



*Publiczne Przedszkole nr 4
z Oddziałami Integracyjnymi
w Wieluniu*

ZESPÓŁ PLANISTYCZNY W SKŁADZIE:

1. mgr Irena Janecka
2. mgr Grażyna Kaczmarek
3. mgr Elżbieta Kulig
4. mgr Edyta Majewska
5. mgr Alina Romanowska
6. mgr Karina Stępień
7. mgr Małgorzata Walaszczyk-Golec
8. mgr Anna Wierszak
9. mgr Kinga Zimoch

opracował działania naszej placówki na rok szkolny 2017/2018.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa zgodnie z komunikatem MEN z dnia 7 lipca 2017r. w roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej i przyrodniczej.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli przedszkola.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w placówkach systemu oświaty.

CELE:

1. **Wspieranie potrzeb dziecka poprzez oddziaływanie na obszar fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy:**
 - ⇒ „Potrafię to sam” - motywowanie dzieci do samodzielności w zakresie czynności samoobstugowych.

- ⇒ „Szybkość i zwinność to podstawa dla zdrowia dobra sprawa” - przeprowadzenie testu sprawności ruchowej.
- ⇒ „Mały Bob budowniczy”- organizowanie zabaw konstrukcyjnych rozwijających wyobraźnię.
- ⇒ „W zdrowym ciele zdrowy duch” - dbanie o prawidłową postawę ciała, udział dzieci w zajęciach korekcyjnych i na pływalni.
- ⇒ „Radosny przedszkolak” - realizacja programu adaptacyjnego.
- ⇒ Wykorzystywanie codziennych sytuacji do budowania poczucia własnej wartości, świadomości własnych zalet.
- ⇒ Wspieranie dziecka w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.
- ⇒ „Mała i duża Ojczyzna” - uświadamianie dzieciom przynależności do rodziny, narodu i grupy przedszkolnej.
- ⇒ „Przedszkolak na medal” - respektowanie praw i obowiązków swoich i innych osób.
- ⇒ „Mowa + gest - i wszystko jest...” - zachęcanie do komunikowania się w sposób zrozumiały dla innych.
- ⇒ „5 paluszków rączka ma, manualnie rade da” - rozwijanie sprawności manualnej z wykorzystaniem różnych mas plastycznych oraz zabaw konstrukcyjno-manipulacyjnych.
- ⇒ „Śpiewam, tańczę, recytuję przed widownią występuję” - udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych.
- ⇒ „Piszę, kreślę i rysuję, prawidłowo literkę odwzoruję” - prawidłowe trzymanie przyborów do rysowania i pisania, wodzenie ręką po śladzie, kreślenie znaków i kształtów literopodobnych, pisanie liter.
- ⇒ „Polskie legendy znamy i tak je przedstawiamy” - zorganizowanie wystawy plastycznej w oparciu o polskie legendy.
- ⇒ „I can speak English” - rozwijanie kompetencji językowych poprzez zabawę, słowo, ruch, muzykę, taniec.

2. Wszechstronne stymulowanie rozwoju dzieci poprzez rozwijanie

umiejętności matematycznych i przyrodniczych:

- ⇒ „Liczyć potrafimy - świetnie się bawimy” - przeliczanie na zbiorach zastępczych i w pamięci”.
- ⇒ „1, 2, 3 i cyfry znasz ty...” - poznawanie i utrwalanie cyfr i znaków matematycznych.
- ⇒ „Czas to pieniądz” - rozumienie i stosowanie pojęć czasowych, rozpoznawanie monet i banknotów.
- ⇒ „W prawo, w lewo, w górę, w dół...” - określanie stosunku przestrzennego, rozpoznawanie figur i kształtów.
- ⇒ „Las wita nas” - uczestniczenie w spacerach i wycieczkach krajoznawczych.
- ⇒ „Własny ogródeczek mamy i o niego dbamy” - kształtowanie postawy szacunku dla roślin.

- ⇒ „Mały odkrywca” - przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych.
- ⇒ „ Pada, pada, wieje wiatr, czasem słońce, czasem grad” - posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk atmosferycznymi.
- ⇒ „Wiosna, lato, jesień, zima, gdy jedna pora się kończy, druga się zaczyna” - rozumienie następstw pór roku i charakterystycznych dla niej symboli.

3. Kreowanie pożądanych zachowań opartych na wartościach i normach społecznych, których źródłem jest przedszkole oraz rodzina:

- ⇒ „Każdy przedszkolak wie jak w przedszkolu zachować się” - zapoznanie i przestrzeganie kodeksu przedszkolaka.
- ⇒ Realizowanie celów wychowawczych podczas pobytu dziecka w przedszkolu.
- ⇒ „Bądź miły i grzeczny, dla wszystkich serdeczny, a zawsze i wszędzie dobrze Ci będzie”- stosowanie zwrotów grzecznościowych.
- ⇒ Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych podczas uroczystości przedszkolnych, wycieczek.
- ⇒ Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną - warsztaty, konsultacje, sporządzanie opinii o dziecku.

4. Włączanie dzieci niepełnosprawnych rozpoczynających edukację przedszkolną w społeczność przedszkola:

- ⇒ „Razem możemy więcej...” - stwarzanie okazji do budowania bliższych relacji między dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi (wspólne zajęcia edukacyjno-wychowawcze oraz zabawy uczące empatii, tolerancji i poszanowania każdego człowieka).
- ⇒ Realizacja programu grup integracyjnych „Jak dobrze, że mamy siebie”.
- ⇒ Angażowanie dzieci niepełnosprawnych w uroczystości przedszkolne.
- ⇒ Udział dzieci niepełnosprawnych w przeglądach artystycznych, konkursach.
- ⇒ „Pomocna dłoń” - uczestniczenie w akcjach społecznościowych i charytatywnych na terenie placówki.
- ⇒ Prowadzenie zajęć dla dzieci niepełnosprawnych i zdrowych w Sali Doświadczenia Świata i Sali Integracji Sensorycznej.
- ⇒ Udział w wycieczkach na terenie miasta oraz całodniowych wyjazdach organizowanych przez poszczególne grupy.