

Głoska „S”

Logopeda Aleksandra Szymicka radzi:

Jak dziecku pomóc, gdy nie wymawia prawidłowo głoskę „s”

Pamiętamy – wszystkie ćwiczenia wykonujemy przed lustrem. Każde powtarzamy dokładnie kilka razy dziennie.

Pierwsze zadanie:

1. Kląskanie językiem- czubkiem
2. Wypychanie językiem policzków
3. Oblizywanie warg przy szeroko otwartych ustach
4. Spróbować także wyartykułować głoskę – k
5. Unieść język do dolnych zębów
6. Tworzyć ze złączonych warg na przemian uśmiech i dzióbek

Jeśli sprawia kłopot prawidłowe ułożenie języka to pomagamy palcem wskazującym, łyżeczką lub szpatułką układając je na końcu języka na wprost złączenia dolnych siekaczy.

Po ćwiczeniach wstępnych spróbujemy wykonać drugie zadanie:

- Koniec języka ułożyć przy wewnętrznej stronie dolnych siekaczy (za dolnymi zębami),
- Wargi płasko(szeroki uśmiech), tak by przylegały do zębów(zęby widoczne).

Powtarzamy:

Na początku przeciągamy w wymowie głoskę „s”.

Sa, se, sy, so, su
se, sy, so, su, sa
sy, so, sa, se, su
su, se, so, sy, sa

Asa, ase, asy, aso, asu
Ase, aso, asu, asy, asa
Asy, asa, asu, ase, aso,
Asu, ase, asy, asa, aso
Aso, asy, ase, asa, asu

W środku i na końcu robimy małą pauzę, by dziecko mogło prawidłowo ułożyć język, zęby i wargi.

Esa, ese, esy, eso, esu
Ysa, yse, ysy, yso, ysu
Osa, ose, osy, oso, osu
Usa, use, usy, uso, usu
As, es, ys, os, us
Es, ys, os, as, us
Os, us, us, as, es

Us, as, es, ys, os
Ys, os, es, as, us

Proszę pamiętać początki bywają trudne. Dziecko musi zakodować nowy sposób mówienia. Czasem wystarczy kilka powtórzeń a innym razem potrzebne jest dużo więcej. To sprawa indywidualna. Każdy z nas jest inny.

Wyrazy do ćwiczeń
„s” na początku wyrazu:

Sad, sala, salon, salceson, sałata, sanki, sandały, samolot, samochód, sąd, sąsiadka, sen, sejm, sejf, sezon, segment, sęk, sęp, sygnet, sygnał, sylaba, sylwetka, symbol, sympatia, sypialnia, sok, sopel, sołtys, sowa, sos, sosna, sójka, sakiewka, skakanka, skowronek, słup, spodek, stopień, sto, słoń, stonoga, stonka, stół, studnia, sól, sum, sala, sople, sowa, suwak, słoik, stempel...

Do ćwiczeń utrwalających wykorzystujemy zagadki, obrazki, rysowanie po śladzie, malowanie, wydzieranie, lepienie z mas plastycznych, puzzle, zabawki, maskotki, wiersze.

„Skarby”

U Sabiny na stoliku
różnych skarbów jest bez liku:
spinka, kostka, dwa naparstki,
smacznych pestek ze dwie garstki,
smok wawelski papierowy,
serce, słonik plastikowy,
serpentyna i sakiewka
i niebieska chorągiewka.

A. Chrzanowska

„Skakanka”

Hela ma skakankę, ma skakankę Hanka.
Hop, hop!
Podskakują od samego ranka.

(Autor nieustalony)

„Samolot”

Lecą, lecą samolotem. Widzą z góry dachy, las.
Miękkie chmurki, a nad nimi
na tle nieba słońca blask.

(Autor nieustalony)

„Słówka”

Zapytała mądra sówka
- Jak piszemy trudne słówka:
stół, klasówka, suwak, pustka,
sum, truskawka, sokół, chustka?
i pytała ciągle sówka:
Jak piszemy trudne słówka:
Sówka, pusty, mus i usta
i spódnica, i kapusta.

A. Chrzanowska

„Spadł bąk”

Spadł bąk-
na strąk,
a strąk
na pąk.
Pękł pąk,
pękł strąk,
a bąk się zląkł.

M. Strzałkowska